

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК
Общегуманитарных дисциплин

 С.В. Еремеева

«04» апреля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: заочная

Уфа, 2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения , утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014. №350

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	19
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет относится к базовым предметам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитьвать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 118 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 14 часов.

Самостоятельная работа обучающегося 104 часа

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>14</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>104</i>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 1. Я и моя семья				
Тема 1.1 Я и моя семья	Содержание учебного материала		8	
	1 Лекция Английский язык – это язык международного общения			1
	2 Текст: «О себе». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Имя существительное. Введение и активация грамматического материала. Закрепление лексического, грамматического материала			1
	3 Текст: «Моя семья». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Артикль. Введение и активация грамматического материала			1
	4 Текст: «Моя семья». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Артикль Закрепление лексического, грамматического материала			2
Раздел 2. Увлечения				
Тема 2.1 Книги	Содержание учебного материала		20	
	1 Текст: «Книги в нашей жизни». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Местоимение. Введение и активация грамматического материала			1
	2 Текст: «Книги в нашей жизни». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Местоимение. Закрепление лексического, грамматического материала			1,2

	3	Текст: «Библиотека». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Местоимение. Введение и активация грамматического материала		1
	4	Текст: «Библиотека». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Местоимение. Закрепление лексического, грамматического материала		1,2
Тема 2.2 Мое любимое занятие	Содержание учебного материала			
	5	Текст: «Хобби». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прилагательное. Введение и активация грамматического материала		1
	6	Текст: «Хобби». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Прилагательное. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	7	Текст: «Хобби». Развитие навыков устной речи. Грамматика: Прилагательное. Закрепление лексического, грамматического материала		1,2
	8	Текст: «Моя будущая профессия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Наречие. Введение и активация грамматического материала		1
	9	Текст: «Моя будущая профессия». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Наречие. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	10	Текст: «Моя будущая профессия». Развитие навыков устной речи. Грамматика: Наречие. Закрепление лексического, грамматического материала		2
Раздел 3. Англоговорящие страны				
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Английский язык – язык общения	1	Текст: «Английский язык – язык общения». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Предлоги. Введение и активация грамматического материала	20	1
	2	Текст: «Английский язык – язык общения». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Предлоги. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	3	Текст: «Английский язык-язык общения». Грамматика: Предлоги. Закрепление лексического, грамматического материала		2
	4	Текст: «Великобритания». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Числительное. Введение и активация грамматического материала		1
	5	Текст: «Великобритания». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Числительное. Выполнение грамматических упражнений		1,2

	6	Текст: «Великобритания». Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Числительное. Закрепление лексического, грамматического материала		2
	7	Текст: «США». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Спряжение глагола. Введение и активация грамматического материала		1
	8	Текст: «США». Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Спряжение глагола. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	9	Текст: «США» Развитие диалогической речи по теме. Активизация лексического, грамматического материала		1,2
	10	Текст: «США». Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Спряжение глагола. Закрепление лексического, грамматического материала		2
Раздел 4. Времена года				
Тема 4.1 Времена года и погода		Содержание учебного материала		
	1	Текст: «Времена года и погода в Англии». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее неопределенное время. Введение и активация грамматического материала		1
	2	Текст: «Времена года и погода в Англии». Развитие монологической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений		1,2
	3	Текст: «Времена года и погода в Англии» Развитие диалогической речи по теме. Активизация лексического, грамматического материала		1,2
	4	Текст: «Времена года и погода в Англии». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала		2
Раздел 5. СМИ		Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Средства массовой информации.	1	Текст: «Телевидение». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее неопределенное время		1
	2	Текст: «Телевидение». Развитие диалогической речи по теме. Грамматика: Прошедшее неопределенное время Активизация лексического, грамматического материала		1,2
	3	Текст: «Телевидение. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Прошедшее неопределенное время		2

	Закрепление лексического, грамматического материала.	
4	Текст: «Телевидение в Британии». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее неопределенное время	1
5	Текст: «Телевидение в Британии» Развитие диалогической речи по теме. Активизация лексического, грамматического материала	1,2
6	Текст: «Телевидение в Британии». Развитие навыков устной речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала	2
7	Текст: «Британская пресса». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее неопределенное время	1,2
8	Текст: «Британская пресса». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Закрепление лексического, грамматического материала	2
9	Моя любимая газета. Введение и активизация новой лексики. Грамматика. Будущее неопределенное время	1,2
10	Моя любимая газета. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Закрепление лексического, грамматического материала	2
11	Будущее тесно связано. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее неопределенное время в прошлом. Активизация лексического, грамматического материала	1,2

	12	Будущее телесвязи Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Будущее неопределенное время в прошедшем Закреплени Будущее телесвязи. Развитие монологической и диалогической речи по теме Грамматика: Будущее неопределенное время в прошедшем. Активизация лексического, грамматического материала		2
Раздел 6. Проблемы нашей планеты		Содержание учебного материала	16	
Тема 6.1 Окружающая среда	1	Мы должны защищать окружающую среду. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее продолженное время	1,2	1,2
	2	Мы должны защищать окружающую среду. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Настоящее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала		2
	3	Защита окружающей среды. Введение и активизация новой лексики Грамматика: Настоящее продолженное время.		1
	4	Защита окружающей среды. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Настоящее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала		1,2
	5	Защита окружающей среды. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Настоящее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала		2
	6	Экологические проблемы. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее продолженное время		1
	7	Экологические проблемы. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Прошедшее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала		1,2
	8	Экологические проблемы. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Прошедшее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала		2

Раздел 7. Наука и технология	Содержание учебного материала		20	
Тема 7.1 Компьютеры	1	Что такое компьютер. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее продолженное время		1,2
	2	Что такое компьютер. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Прошедшее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала		2
	3	Аппаратное обеспечение. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее продолженное время		1
	4	Аппаратное обеспечение. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала		1,2
	5	Аппаратное обеспечение. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала		2
	6	Программное обеспечение. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее продолженное время.		1
	7	Программное обеспечение. Развитие монологической речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Активизация лексического, грамматического материала.		1,2
	8	Программное обеспечение. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматика: Будущее продолженное время. Закрепление лексического, грамматического материала.		2
	9	Виртуальная реальность. Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее время в прошедшем.		1,2
	10	Виртуальная реальность. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Грамматика: Будущее время в прошедшем. . Закрепление лексического, грамматического материала.		2
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия кабинета иностранного языка

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебно-методический комплекс по иностранному языку.

Технические средства обучения:

переносной проектор;
переносной экран для проектора;
ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-49891-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404882>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– устного опроса;– письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);– проверки выполнения письменных домашних заданий;– тестирования по темам;– подготовки сообщений;– написания рефератов и творческих работ;– создания презентаций по выбранной тематике. <p>Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. По числу проверяемых и характеру вопросов проверка может быть индивидуальной, фронтальной или комбинированной.</p> <p>Периодический контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменной работы по каждому разделу предмета. <p>Периодическая проверка проводится по завершении темы (раздела).</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 2 семестра – дифференцированный зачет</p>

<p>находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, 	
---	--

- необходимой для успешной социализации и самореализации, как межкультурного общения инструмента в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная работа, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации; – «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей; обучающиеся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом; – «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания)
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – «отлично» выставляется обучающемуся,

- если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя;
 - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; обучающийся не справился в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 семестр. Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету по предмету Иностранный язык

1. Настоящее неопределенное время
2. Прошедшее неопределенное время
3. Будущее неопределенное время
4. Настоящее продолженное время
5. Прошедшее продолженное время
6. Будущее продолженное время
7. Будущее неопределенное время в прошедшем
8. Будущее продолженное время в прошедшем

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;
 - 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
 - 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий теста.
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий теста.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.